

**Аннотации к рабочим программам
ГБОУ Уфимская коррекционная школа № 63
осуществляющая деятельность по адаптированным
основным образовательным программам**

В организации образовательного процесса учреждение руководствуется: программами:

- адаптированной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант-1,
- адаптированной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант-2,
- программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный,1-4 класс под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, допущенными Министерством образования и науки Российской Федерации
- программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, допущенными Министерством образования и науки Российской Федерации
- программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл. под редакцией И.М. Бгажноковой.
- программой образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой.
- программно – методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида под редакцией А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой.
- трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида под редакцией А.М. Щербаковой.
- примерные образовательные программы по предмету «Башкирский язык (как государственный язык) для 1-4 классов общеобразовательных организаций с русским языком обучения под редакцией Давлетшиной М.С.

Учебные программы определяют содержание образовательной деятельности по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения. Программы учитывают особенности познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, уровень речевого развития. Они направлены на всестороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий обучающимся достичь того уровня образовательных знаний, умений и навыков, который им необходим для социальной адаптации. Рабочая программа – нормативный документ образовательного учреждения, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, курса, дисциплины, требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с примерными программами, в условиях конкретного образовательного учреждения. Рабочие программы учебных дисциплин разрабатываются на основании локального документа образовательной организации «Положение о рабочей программе учебного курса, предмета, дисциплины». Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (далее – рабочая программа). Каждая рабочая программа включает пять разделов: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, описание учебно-

методического обеспечения. Образовательный процесс реализуется на основании следующих адаптированных рабочих программ по дисциплинам:

Предмет	Класс	Аннотация к рабочей программе
Программа АООП-1		
Русский язык	1-3	Рабочая программа является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Адаптированная рабочая программа реализует Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой. Общей целью является: приобретение практических навыков устной и письменной речи; формирование основных орфографических и пунктуационных навыков; воспитание интереса к родному языку. В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты изучения; определены БУД. Отмечено, что в 1 классе в течение учебного года отметки обучающимся не выставляются. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 1 класса. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.
Чтение	1-3	Рабочая программа является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Адаптированная рабочая программа реализует Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой. Основная цель прохождения данного курса: -плавное чтение по слогам; -формирование основ знаний из области фонетики и графики: звуки и буквы, гласные и согласные звуки. Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам. В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты изучения; определены БУД. Отмечено, что в 1 классе в течение учебного года отметки обучающимся не выставляются. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 1 класса. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.
Речевая практика	1-3	Рабочая программа является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Преподавание предмета «Речевая практика» реализуется по программе А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М.

		Бгажноковой. Основная цель прохождения данного курса: развитие речевой коммуникации школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми. В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты изучения; определены БУД. Отмечено, что в 1 классе в течение учебного года отметки обучающимся не выставляются. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 1 класса. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.
Математика	1-3	Рабочая программа является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), которая составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Основная цель прохождения данного курса: заложить основы элементарных математических знаний и умений учащихся с учетом их индивидуальных особенностей. В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты изучения; определены БУД. Отмечено, что в 1 классе в течение учебного года отметки обучающимся не выставляются. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 1 класса. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.
Мир природы и человека	1-3	Рабочая программа является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), которая составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа учебного предмета «Мир природы и человека» составлена на основе проекта Федерального Государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей, проекта примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, и реализует авторскую программу под редакцией В.В. Воронковой. Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты изучения; определены БУД. Отмечено, что в 1 классе в течение учебного года отметки обучающимся не выставляются. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 1 класса. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.

Музыка	1-3	<p>Рабочая программа является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), в соответствии с Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Рабочая программа составлена на основе примерной программы под редакцией В.В. Воронковой «Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида» рекомендованной Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации. Целью учебного курса «Музыка» является овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности учащихся. Под музыкальностью подразумеваются умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Рабочая программа включает в себя основные виды и методы организации учебного процесса, указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты изучения; определены БУД. Отмечено, что в 1 классе в течение учебного года отметки обучающимся не выставляются. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 1 класса. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.</p>
Рисование	1-3	<p>Рабочая программа по предмету «Рисование» является частью адаптированной основной образовательной программы, которая составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 - 4 классы» под редакцией В. В. Воронковой. Целью данной программы является осуществление комплексного подхода к развитию личности младших школьников, имеющих интеллектуальные нарушения, путем коррекции и развития сенсомоторной сферы, высших психических функций, обогащения чувственного опыта в процессе занятий изобразительной деятельностью. В программе выделены основные технологии, методы, формы обучения; выделены межпредметные связи; указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты изучения; определены БУД. Отмечено, что в 1 классе в течение учебного года отметки обучающимся не выставляются. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 1 класса. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.</p>
Физическая культура	1-3	<p>Рабочая программа является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), которая составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Преподавание</p>

		предмета «физическая культура» разработана основе примерной программы под редакцией В.В. Воронковой «Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида», авторы В.М. Белов, В.С. Кувшинов, В.М. Мозговой. Цель учебного курса «физическая культура»: сообщать знания по физической культуре, формировать двигательные навыки и умения, содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики обучающихся, а также их воспитанию. В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты изучения; определены БУД. Отмечено, что в 1 классе в течение учебного года отметки обучающимся не выставляются. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 1 класса. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.
Ручной труд	1-3	Рабочая программа по трудовому обучению является частью адаптированной основной образовательной программы, которая составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 - 4 классы» под редакцией В.В. Воронковой. Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Целью данной программы является: - воспитание положительных качеств личности ученика: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе; - уважение к людям труда; - получение элементарных знаний по видам труда. В программе выделены основные технологии, методы, формы обучения; выделены межпредметные связи; указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты изучения; определены БУД. Отмечено, что в 1 классе в течение учебного года отметки обучающимся не выставляются. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 1 класса. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.
Коррекционно-развивающая область		
Логопедические занятия	1-3	Рабочая программа является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Основная цель прохождения данного курса: создание условий для развития коммуникативных форм общения и поведения успешно влияющих на социальную адаптацию и реабилитацию детей с проблемами в развитии. В структуре курса логопедические занятия выделены два смысловых блока: общение, речевые жанры. В рабочей программе, указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты изучения; определены БУД. Отмечено, что в 1 классе в течение учебного года отметки обучающимся не выставляются. Тематическое планирование

		составлено с учетом особенностей обучающихся 1 класса. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1-3	Рабочая программа курса «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» (далее рабочая программа) является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Основная цель прохождения данного курса: расширить у детей знания и представления об окружающем мире с помощью сенсорных эталонов. Содержание рабочей программы раскрывает основные подходы к сенсорному развитию детей младшего школьного возраста, имеющих пониженные способности к обучению. В рабочей программе указаны два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный (минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью), программа формирования базовых учебных действий, развитие жизненных компетенций. Отмечено, что в 1 классе в течение учебного года от- метки обучающимся не выставляются. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 1 класса. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.
Ритмика	1-3	Рабочая программа является частью адаптирован- ной основной общеобразовательной программы (1 вариант). Составлена на основе программы для специальных (коррекционных) школ под редакцией В.В. Воронковой, рекомендованной министерством общего и профессионального образования РФ. Цель программы: коррекция недостатков развития умственно отсталых детей средствами музыкально- ритмической деятельности. В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты изучения; определены БУД. Отмечено, что в 1 классе в течение учебного года отметки обучающимся не выставляются. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 1 класса. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.
Программа АООП-2		
Речь и альтернативная коммуникация	1-3	Рабочая программа по предмету речь и альтернативная коммуникация составлена в соответствии с АООП-2 УО (ИН). Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, описание учебно- методического обеспечения
Математические представления	1-3	Рабочая программа по предмету математические представления составлена в соответствии с АООП-2 УО (ИН). Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, описание учебно-

		методического обеспечения
Окружающий природный мир	1-3	Рабочая программа по предмету окружающий природный мир составлена в соответствии с АООП-2 УО (ИН). Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, описание учебно-методического обеспечения
Человек	1-3	Рабочая программа по предмету человек составлена в соответствии с АООП-1 УО (ИН). Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, описание учебно-методического обеспечения
Окружающий социальный мир	1-3	Рабочая программа по предмету окружающий социальный мир составлена в соответствии с АООП-2 УО (ИН). Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, описание учебно-методического обеспечения
Музыка и движение	1-3	Рабочая программа по предмету окружающий социальный мир составлена в соответствии с АООП-2 УО (ИН). Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, описание учебно-методического обеспечения
Изобразительная деятельность	1-3	Рабочая программа по предмету окружающий социальный мир составлена в соответствии с АООП-2 УО (ИН). Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, описание учебно-методического обеспечения
Адаптивная физкультура	1-3	Рабочая программа по предмету окружающий социальный мир составлена в соответствии с АООП-2 УО (ИН). Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные

		результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, описание учебно-методического обеспечения
Коррекционно-развивающие занятия	1-3	Рабочая программа по предмету окружающий социальный мир составлена в соответствии с АООП-2 УО (ИН). Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, описание учебно-методического обеспечения
Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида		
Русский язык и развитие речи	4	Рабочие программы составлены на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы», под редакцией В.В. Воронковой. Главным принципом, организующим все рабочие программы по основным разделам русского языка, является развитие речи. Русский язык в младших классах включает следующие разделы и соответствующие программы: чтение (2-4 классы), письмо (2-4 классы), развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (2-4 классы). Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, календарно-тематический план, перечень учебно-методического обеспечения, требования к уровню подготовки учащихся, характеристику контрольно-измерительных материалов, приложения. В программах прописана значимость дифференцированного подхода к обучению обучающихся с интеллектуальными нарушениями различной степени выраженности. Программы по грамматике, правописанию и развитию речи включают следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь». На каждом году обучения по всем разделам программ определяется уровень требований, учитывающий интеллектуальные и возрастные возможности обучающихся.
Чтение и развитие речи	4	Рабочие программы составлены на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы», под редакцией В.В. Воронковой. Основная цель прохождения данной дисциплины: научить обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное. В рабочих программах на каждый год обучения представлена примерная тематика литературных произведений, определен уровень требований к технике чтения. Большое внимание уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся постепенно овладевают правильным, полным, последовательным пересказом литературных произведений. Календарно-тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся класса. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока. В учебном плане на изучение курса «Чтение и развитие речи» отводится 3 класс – 4 часов; 4 класс – 4 часа.
Математика	4	Рабочие программы составлены на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений

		<p>VIII вида подготовительный, 1-4 классы», под редакцией В.В. Воронковой. Рабочие программы по математике в начальных классах специальной (коррекционной) школы VIII вида составлены на основе авторской программы М.Н. Перовой, В.В. Эк, Т.В. Алышевой, А.А. Хилько. Программы учитывают особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию и коррекции познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанию трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированию умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Программы по математике носят практическую направленность и тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью, готовят обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учат использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. К концу четвертого класса обучающиеся должны уметь: - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; - определять время по часам; - решать и составлять простые арифметические задачи в два действия; - чертить прямоугольник, квадрат с помощью чертежного угольника; - уметь пользоваться таблицей умножения на печатной основе для нахождения как произведения, так и частного. В рабочих программах прописаны те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем для обучающихся, которые в силу особых психо-физических нарушений усваивают программный материал не в полном объеме.</p>
<p>Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности</p>	4	<p>Рабочие программы составлены на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы», под редакцией В.В. Воронковой. Рабочие программы по Окружающему миру (развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности) в начальных классах специальной (коррекционной) школы VIII вида составлены на основе авторской программы В.В. Воронковой. Рабочие программы по этому учебному предмету имеют интегративный характер. В программе отражены методы и приемы, направленные на формирование элементарных представлений и понятий, необходимых при обучении другим учебным предметам, расширение и обогащение представлений о непосредственно окружающем мире. В программе полностью сохранен принцип коррекционной направленности обучения; конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого и нравственного воспитания детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также трудовыми навыками; в связи с фрагментарностью усвоения обучающимися учебного материала предложена более совершенная система межпредметных связей. Особое внимание обращено на коррекцию специфических нарушений и всей личности в целом.</p>
<p>Изобразительное искусство</p>	4-7	<p>Рабочие программы составлены на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы», под редакцией В.В. Воронковой. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы. Под ред. В.В. Воронковой. Рабочие программы по математике в начальных</p>

		<p>классах специальной (коррекционной) школы VIII вида составлены на основе авторской программы И.А. Горшенкова. Она разработана в целях конкретизации содержания программы, учитывает индивидуальные, возрастные возможности обучающихся, логику учебного и коррекционно-развивающего процесса в школе VIII вида. В программе представлено единство учебных, коррекционно-развивающих и творческих задач. Правильное их взаимодействие дает возможность эффективно влиять на формирование изобразительной деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа распределяет учебные часы по крупным разделам дисциплины, а также определяет конкретные виды изобразительной деятельности обучающихся. В учебном плане на изучение «Изобразительного искусства» в 3-7 классах отводится 1 час в неделю. Всего – 34 часа в год в каждом классе. Учебный материал, предлагаемый детям на занятиях, подбирается и komponуется таким образом, чтобы одновременно прослеживалась его связь с предыдущими темами и подводилась основа для усвоения нового материала. При разработке содержания программного материала учитывались особенности времени года для того, чтобы у детей усилить наглядные образы природных объектов. Рабочей программой предусмотрены следующие виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы об изобразительном искусстве. 2. Рисование – экспериментирование. 3. Рисование с натуры. 4. Декоративное рисование. 5. Тематическое рисование: <ul style="list-style-type: none"> - сюжетное рисование; - рисование по представлению; - рисование по замыслу. <p>Важным условием успешного обучения изобразительному искусству в школе VIII вида является индивидуальный подход к детям в процессе обучения. Выбор содержания, психолого-педагогических приемов и средств обучения отражает психофизические особенности учащихся. Задания для детей представлены разных уровней сложности. Также для овладения техническими приемами изображений разработаны схемы рисования, четкие и подробные инструкционные карты с последовательным объяснением плана работы, шаблоны, трафареты для более слабых учеников.</p>
Трудовое обучение	4	<p>Рабочие программы составлены на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы», под редакцией В.В. Воронковой. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. С учетом состава класса и возможностей усвоения ими учебного материала по труду были отобраны наиболее доступные для выполнения работы. Рабочие программы по трудовому обучению носят практическую направленность и тесно связаны с другими учебными предметами: чтением и развитием речи, рисованием, математикой. Предусмотрены следующие виды труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с природным материалом; - работа с пластилином;

		<ul style="list-style-type: none"> - работа с бумагой и картоном; - работа с металлоконструктором и проволокой; - работа с текстильными материалами.
Музыка	4-8	<p>Рабочая программа составлена на основе: Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы. Под ред. В.В. Воронковой. Рабочая программа создана на основе авторской программы И.В. Евтушенко. Целью музыкального и музыкально- ритмического воспитания является овладение детьми музыкальной культурой, развитие умений и навыков, необходимых для музыкальной деятельности, коррекция недостатков психического и физического развития. В программу включены следующие разделы: пение, слушание музыки, элементы музыкальной грамоты. Содержание программного материала уроков состоит из теоретического материала, различных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений, для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу содержания программы составляют произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. В учебном плане на изучение курса «Музыка» в 3-8 классах отводится 1 час в неделю. Всего – 34 часа в год в каждом классе. Музыкально-эстетическая деятельность обучающихся предполагает развитие у детей умения слушать музыку, слухоречевого координирования, точности интонирования, умения чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умения различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, развитие исполнительских навыков в пении, которые способствуют общему развитию школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию.</p>
Русский язык и развитие речи	5-9	<p>Рабочая программа составлена на основе: Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы. Под ред. В.В. Воронковой. Рабочие программы по русскому языку в 5-9 классах составлены на основе авторской программы В.В. Воронковой и имеют коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся с интеллектуальными нарушениями как средства общения и как способ коррекции их мыслительной деятельности. Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие разделы с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Звуки-буквы»; - «Слово. Состав слова»; - «Части речи»; - «Предложение»; - «Развитие связной речи». <p>На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного</p>

		<p>материала. В процессе изучения грамматики и правописания у школьников с нарушением интеллекта развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития. Звуки и буквы. В 5-9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Слово. С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются: состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др. Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма. Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки воспитанников с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни, к общению. Этот раздел включен в программу всех лет обучения. На занятиях формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности обучающихся с нарушением интеллекта излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5-9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение. В программе предусмотрены задания на развитие навыка делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.). В учебном плане на изучение данной дисциплины предусмотрено: в 5 классе – 5 часов в неделю; в 6 классе – 4 часа в неделю; в 7 классе – 4 часа в неделю; в 8 классе – 3 часа в неделю; в 9 классе – 3 часа в неделю.</p>
Чтение и развитие	5-9	Рабочая программа составлена на основе: Программы

речи		<p>специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы. Под ред. В.В. Воронковой. Рабочие программы по чтению и развитию речи в 5-9 классах составлены на основе авторской программы В.В. Воронковой, предназначены для развития речи обучающихся с нарушением интеллекта и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание содержания художественных произведений. Программа по чтению и развитию речи так же, как и программа по русскому языку (грамматике и правописанию), построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению. Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Развитие техники чтения осуществляется поэтапно. От класса к классу предъявляются все более высокие требования к способу чтения: от чтения целым словом к чтению словосочетанием и коротким предложением. Меняются и формы организации чтения: наряду с коллективной работой над выразительностью чтения школьников обучают приемам, способствующим выделению фразового ударения, установлению семантических пауз, интонационной окрашенности чтения. Основным видом чтения в старших классах остается чтение вслух, так как (как показывают исследования) значительно хуже понимают содержание текста, прочитанного про себя. Вместе с тем чтение вслух непродуктивно для отработки темпа чтения, поэтому программа ориентирует учителя на формирование у учащихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения. В 5-6 классах продолжается работа по объяснительному чтению как продолжение предыдущего этапа, поэтому в программе 5-6 классов используется тематический принцип подбора литературного материала. Рекомендуемые произведения становятся более объемными, тематически и жанрово более обогащенными, что создает предпосылки для расширения социального опыта учащихся. Начиная с 7 класса обучающиеся включаются в круг литературного чтения. Рекомендации программы по содержанию данного этапа обучения обуславливаются монографическим принципом. В связи с этим предлагается примерный список авторов, творчество которых изучается в хронологической последовательности. Следуя основным положениям уроков литературного чтения, рекомендуется знакомить учащихся с биографическими сведениями об авторе, сообщать некоторые литературоведческие понятия, отрабатывая их в процессе практической деятельности. Среди них жанры народного творчества (сказка, былина, песня, пословица, поговорка, потешка, загадка); виды сказок (волшебные, социально-бытовые, сказки о животных); языковые особенности сказки (присказка, зачин, троекратные повторы); жанры художественных произведений (рассказ, повесть, басня, стихотворение, поэма).</p>
Математика	5-9	Рабочая программа составлена на основе: Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII

		<p>вида: 5-9 классы. Под ред. В.В. Воронковой. Рабочие программы по математике в 5-9 классах составлены на основе авторской программы М.Н. Перовой, В.В. Эж, Т.В. Алышевой. Программа по математике носит предметно-практическую направленность, тесно связанную с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся и другими учебными предметами. В рабочую программу каждого класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, определяется в объеме, который зависит от состояния знаний и умений обучающихся данного класса, их готовности к знакомству с новыми темами. Из числа уроков математики выделяется в 5-9 классах 3-5 уроков в четверти на изучение геометрического материала. В программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников. Программа рассчитана в 5 классе – 5 часов в неделю (170 часов); в 6 классе – 5 часов в неделю (170 часов), в 7 классе – 5 часов в неделю (170 часов), в 8 классе – 5 часов в неделю (170 часов), в 9 классе – 4 часа в неделю (136 часов). Примерные основные требования к знаниям и умениям обучающихся, оканчивающих 9-летний курс обучения: Учащиеся должны знать: таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; числовой ряд чисел в пределах 1 000 000. дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение; геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников; название геометрических тел. Учащиеся должны уметь: выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие в пределах 1000 устно; выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000. выполнять арифметические действия с десятичными дробями. складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи); находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту; решать все простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-4 арифметических действия; вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда; различать геометрические фигуры и тела; строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, много- угольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.</p>
История Отечества	7-9	<p>Рабочая программа составлена на основе: Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы. Под ред. В.В. Воронковой. Рабочие программы по Истории Отечества (7, 8, 9 кл.) составлены на основе авторской программы О.И. Бородина, В.М. Мозгового, Л.С. Сековец. Рабочие программы конкретизируют содержание предметных тем, дают распределение учебных часов по</p>

		<p>разделам и темам курсов истории для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Программы направлены на всестороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений. Цель курса: сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупные исторические события отечественной истории, жизнь, быт людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчает и ускоряет формирование знаний. При этом используется уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках используется информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал. Фактический исторический материал, изучаемый в 7, 8, 9 классах, охватывает период с древнейших времен до начала XXI века. Учебный материал помогает обучающимся представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом. Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов – важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую. При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат. Для контроля ЗУНов учеников применяются тестовые, контрольные, самостоятельные работы. На уроках большая роль отводится коррекционно-развивающему воздействию изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовке подростка с нарушением интеллекта к жизни. Распределение часов: 7 класс. 1 полугодие – 34 часа, 2 полугодие – 34 часа. Количество часов в неделю – 2 часа. 8 класс. 1 полугодие - 34 часа, 2 полугодие – 34 часа. Количество часов в неделю – 2 часа. 9 класс. 1 полугодие – 34 часа, 2 полугодие – 34 часа. Количество часов в неделю – 2 часа.</p>
Обществознание	8-11	<p>Рабочая программа составлена на основе: Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы. Под ред. В.В. Воронковой. Рабочие программы для 8-9 классов составлены на основе авторских программ В.М. Мозгового, В.В. Воронковой. Рабочая программа составлена на основе: программы «Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида» под редакцией А.М. Щербаковой. Рабочая программа составлена на основе авторской программы Н.М. Платоновой,</p>

		<p>Т.Д. Девятковой. Курс направлен на формирование политико-правовых знаний, призван способствовать самореализации личностного потенциала детей с проблемами здоровья. Цель курсов – создать условия для социальной адаптации учащихся, сформировать понятие о правовых обязанностях, необходимости соблюдать законы государства; умение пользоваться на основе полученных знаний своими гражданскими правами. Обучающиеся должны уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения, владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации. Учитывая то, что для детей с отклонениями в интеллектуальном развитии важно знание нравственных и правовых норм жизни в обществе, в содержание курсов обществознания 8, 9 кл. включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны. Рабочие программы для 8, 9 классов учитывают особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии, направлены на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. На уроках обществознания обучающиеся должны познакомиться с современной политической жизнью страны, получить основы правового и нравственного воспитания. Основным принципом преподавания обществознания является принцип коррекции, поэтому главное внимание уделяется исправлению средствами предмета имеющихся у обучающихся специфических нарушений. Кроме того сохраняются все основные принципы преподавания общественных предметов в коррекционной школе VIII вида: воспитывающей и развивающей направленности, научности и доступности, систематичности и последовательности, наглядности в обучении, индивидуального и дифференцированного подхода. Большое внимание в ходе реализации программы уделяется практической деятельности обучающихся, включающей составление опорных таблиц, схем, конспектов, заявлений. Организуется работа с текстом Конституции РФ, ознакомление с Федеральными законами России. Такая направленность способствует систематизации приобретенных знаний, формированию умений самостоятельно находить нужную информацию. На уроках проводится индивидуальная и групповая работа. В качестве наглядности используются видеоматериалы, презентации. В обучающих целях - раздаточный материал. Контроль уровня знаний осуществляется через тестирование, являющееся одним из элементов уроков обобщающего повторения, а также путем индивидуального и фронтального опроса. Календарно-тематическое планирование (8,9 кл.) рассчитано на 34 часа (каждый курс). Распределение по четвертям: 1 полугодие - 17 часов, 2 полугодие – 17 часов. Количество часов в неделю – 1 час.</p>
Природоведение	5	<p>Рабочая программа составлена на основе: Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы. Под ред. В.В. Воронковой. На изучение природоведения отводится 2 часа в неделю. Основной целью курса природоведения является обобщение и систематизация</p>

		знаний обучающихся об окружающем мире, полученных в младших классах, расширение знаний о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, строении организма человека и т.д. Изучение курса природоведения способствует дальнейшему усвоению элементарных естественных, биологических, географических и исторических знаний. Программа предполагает ведение наблюдений, организацию практических работ, проведение экскурсий.
География	6-9	Рабочая программа составлена на основе: Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы. Под ред. В.В. Воронковой. Рабочая программа по географии разработана на основе авторской программой Т.М. Лифановой с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями. На изучение географии отводится 2 часа в неделю в каждом классе, 66 часов в год. География как учебный предмет в коррекционной школе VIII вида включает следующие разделы: «Начальный курс физической географии» (6 класс- 68ч.), «География России» (7 класс- 68ч.), «География материков и океанов» (8 класс – 68 ч., 9 класс – 66 ч.). По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, особенностях взаимодействия человека и природы; знакомство с культурой и бытом разных народов, с правилами поведения в природе. Основной целью рабочей программы является создание условий для расширения кругозора учащихся и коррекции недостатков их интеллектуального развития при изучении географии. Программа предполагает ведение наблюдений, организацию практических работ, проведение экскурсий.
Биология	6-9	Рабочая программа составлена на основе: Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы. Под ред. В.В. Воронковой. Рабочая программа по биологии разработана на основе авторской программой В.И. Сивоглазова, Т.В. Шевырёвой, Л.В. Кмытюк, В.В. Воронковой с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями. На изучение биологии отводится 2 часа в неделю в каждом классе. Биология как учебный предмет в коррекционной школе VIII вида включает следующие разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс). По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. Целью рабочей программы является использование процесса обучения биологии для повышения уровня общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств. Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий.
Профессионально- трудовое обучение (столярное дело)	5-9	Рабочая программа составлена на основе: Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы. Под ред. В.В. Воронковой. Рабочая программа для учащихся 5-9 классов разработана на основе авторской программы по столярному делу С.Л. Мирского и Б.А. Журавлева (2011 г.). Цель программы – профориентация

		<p>учащихся с интеллектуальными нарушениями, подготовка к поступлению в колледжи соответствующего типа и профиля. Срок обучения – 5 лет. По окончании 9 класса проводится итоговая аттестация учащихся в форме экзамена, включающего теоретическую и практическую часть. На изучение программного материала отводится следующее количество часов: На изучение программного материала отводится следующее количество часов: 5 класс – 6 часов в неделю; 6 класс – 6 часов в неделю; 7 класс – 7 часов в неделю; 8 класс – 8 часов в неделю; 9 класс – 10 часов в неделю. Завершающим этапом обучения является итоговая аттестация в 9 классе в форме экзамена. Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются практические и контрольные работы, а также различные развивающие упражнения. В процессе обучения столярному делу учащиеся знакомятся с разметкой деталей, основными технологическими операциями: пилением, строганием, сверлением древесины, приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями. Обучающиеся учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять отделочные материалы, овладевают навыками выполнения трудовых операций. Большое внимание уделяется технике безопасности и эстетическому воспитанию. Для успешного обучения по данной программе в учреждении имеются хорошо оснащенная столярная мастерская, разнообразные образцы-эталонные столярных изделий. Завершающим этапом обучения является итоговая аттестация в 9 классе в форме экзамена.</p>
<p>Профессионально-трудовое обучение (Цветоводство и декоративное садоводство)</p>	5-9	<p>Рабочая программа составлена на основе: Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы. Под ред. В.В. Воронковой. Рабочая программа составлена на основе авторской программы Е.А.Ковалевой . Программа рассчитана на подготовку обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида к ручному труду на цветочном предприятии или муниципальном озеленительном хозяйстве. Программа содержит темы по цветоводству и декоративному садоводству. Темы по цветоводству и декоративному садоводству опираются на такие предметы как математика (инвентарь для работы в цветнике), черчение (Разбивка цветника), естествознание (строение цветкового растения), труд (изготовление тары для хранения крупных партий семян). Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на производства. При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового. Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание. Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков. Тематическое планирование рассчитано: На изучение программного материала отводится следующее количество часов: 5 класс – 6 часов в неделю; 6 класс – 6 часов в неделю; 7 класс – 7 часов в неделю; 8 класс – 8 часов в неделю; 9 класс – 10 часов в неделю. Завершающим этапом обучения является итоговая аттестация в 9 классе в форме экзамена.</p>
<p>Профессионально-трудовое обучение (швейное дело)</p>	5-9	<p>Рабочая программа составлена на основе: Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы. Под ред. В.В. Воронковой. Цель курса:</p>

		<p>Подготовка учащихся к освоению профессии швея и выполнению швейных операций. В 5 классе обучающиеся знакомятся с устройством швейной машины. Выполняют упражнения по освоению приемов работы на ней. В том числе обучающиеся учатся обрабатывать различные срезы, снимать мерки, строить элементарные чертежи. В 6-8 классах отрабатываются навыки работы на швейной машине. Изучаются технологии пошива легкой одежды, изучаются свойства тканей, устройство швейных машин. Программа 9 класса предусматривает пошив женской и детской одежды. На изучение программного материала отводится следующее количество часов: 5 класс – 6 часов в неделю; 6 класс – 6 часов в неделю; 7 класс – 7 часов в неделю; 8 класс – 8 часов в неделю; 9 класс – 10 часов в неделю. Завершающим этапом обучения является итоговая аттестация в 9 классе в форме экзамена.</p>
Профессионально-трудовое обучение (вязание)	6-9	<p>Рабочая программа составлена на основе: программы «Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида» под редакцией А.М. Щербаковой. Рабочая программа составлена на основе авторской программы Е.А.Карытка. Программа предусматривает подготовку учащихся к самостоятельному выполнению индивидуальных заказов по изготовлению трикотажных изделий. В 6 классе учащиеся получают элементарные знания по технике ручного вязания крючком и спицами. В 7 классе большое внимание уделяется круговому вязанию на пяти спицах. В 8-9 классах продолжают осваивать технику вязания, построение чертежей изделий, расчет количества петель. На изучение программного материала отводится следующее количество часов: 6 класс – 6 часов в неделю; 7 класс – 7 часов в неделю; 8 класс – 8 часов в неделю; 9 класс – 10 часов в неделю. Завершающим этапом обучения является итоговая аттестация в 9 классе в форме экзамена.</p>
Профессионально-трудовое обучение (переплетно-картонажное дело)	5-11	<p>Рабочая программа составлена на основе: Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы. Под ред. В.В. Воронковой. Рабочая программа составлена на основе авторской программы Г.В. Васенкова. При обучении учитывается уровень сформированности профессиональных навыков. 5-7 классы. Обработка основных профессиональных приемов и знаний. Запоминание терминологии, овладение навыками планирования предстоящих операций. 8-9 классы. Закрепление профессионально-трудовых навыков. Учащиеся планируют предстоящие операции по образцам и эскизам изделий, подбирают материал и производят расчеты. 10-11 классы. Формирование знаний, умений и навыков, связанных с производственной технологией. На изучение программного материала отводится следующее количество часов: 5 класс – 6 часов в неделю; 6 класс – 6 часов в неделю; 7 класс – 7 часов в неделю; 8 класс – 8 часов в неделю; 9 класс – 10 часов в неделю. Завершающим этапом обучения является итоговая аттестация в 9 классе в форме экзамена.</p>
Социально- бытовая ориентировка (СБО)	5-11	<p>Рабочая программа составлена на основе: Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы. Под ред. В.В. Воронковой. Занятия направлены на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития обучающихся. Программа составлена с учетом возрастных и психофизических</p>

		особенностей развития детей. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. В программу включены следующие разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Жилище», «Питание», «Семья», «Экономика домашнего хозяйства», «Культура поведения», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь», «Учреждения и организации». Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. Продолжительность обучения составляет пять лет, с пятого по девятый класс. На освоение программы отводится в 5 по 11 классы – 2 часа в неделю.
Башкирский язык (государственный)	2-9	Рабочая программа составлена на основе: «Примерные образовательные программы по предмету «Башкирский язык (как государственный язык) для 1-4 классов общеобразовательных организаций с русским языком обучения под редакцией Давлетшиной М.С. Курс башкирского языка направлен на достижение следующей цели: освоение знаний о башкирском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах башкирского языка; об основных нормах башкирского литературного языка; о башкирском речевом этикете. При изучении башкирского языка стимулируется общее речевое развитие школьников: развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, закладываются основы нравственного поведения в процессе общения, чтения, обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами фольклора, вырабатывается толерантность к представителям других наций. Программа предусматривает изучение башкирского языка (государственного) во 2, 4, 9 классах – 1 час в неделю, в 3, 5-8 классах – 2 часа в неделю.
Физкультура	4	Рабочие программы составлены на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы», под редакцией В.В. Воронковой. Рабочая программа по физической культуре разработана на основе программы: В.М. Белова, В.С. Кувшинова, В.М. Мозгового. Разнородность состава обучающихся начальных классов по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания: – коррекция и компенсация нарушений физического развития; – развитие двигательных возможностей в процессе обучения; – формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков; – развитие у обучающихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре. Содержание программного материала состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений. В программу включены следующие разделы: гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, подвижные игры, для 4 класса – пионербол. Занятия проводятся в оборудованном спортивном зале или на свежем воздухе при соблюдении санитарно-гигиенических требований.
Физкультура	5-11	Рабочая программа составлена на основе: Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы. Под ред. В.В. Воронковой. Рабочая программа по физической культуре разработана на основе программы: В.М.

		<p>Мозгового. Данная программа является продолжением программы для 1-4 классов, формируя у обучающихся целостное представление о физической культуре. Содержание программного материала определяется исходя из особенностей психофизических нарушений обучающихся в классе. В программе старших классов предусмотрены задания на развитие таких двигательных качеств, как сила, быстрота, ловкость, выносливость, гибкость, вестибулярная устойчивость (ориентировка в пространстве и во времени). В программу включены следующие разделы: гимнастика; акробатика (элементы), легкая атлетика, лыжная подготовка, подвижные и спортивные игры. При проведении занятий обучающиеся делятся на группы с учетом двигательных и интеллектуальных возможностей. Занятия проводятся в оборудованном спортивном зале или на свежем воздухе при соблюдении санитарно-гигиенических требований. Программа рассчитана на 2 часа в неделю в 5-9 классах.</p>
Ритмика	1-4	<p>Рабочие программы составлены на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы», под редакцией В.В. Воронковой. Уроки ритмики способствуют общему развитию младших школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности. Содержанием работы на уроках ритмики является музыкально-ритмическая деятельность обучающихся. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах. Рабочая программа состоит из следующих разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на ориентировку в пространстве; - ритмико-гимнастические упражнения с детскими музыкальными инструментами; - игры под музыку; - танцевальные упражнения. <p>В программе описано содержание каждого раздела, систематизированы виды упражнений, определен объем. На каждом уроке осуществляется работа по всем пяти разделам программы. На изучение программного материала отводится следующее количество часов: 3 класс – 1 час в неделю, 4 класс – 1 час в неделю.</p>
Русский язык и литература	10-11	<p>Рабочая программа составлена на основе: программы «Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида» под редакцией А.М. Щербаковой. Рабочая программа составлена на основе авторской программы Н.М. Платоновой, Т.Д. Девятковой. Цель программы: обеспечить языковое развитие учащихся, формировать умения и навыки грамотного письма, развитие умения осмысленного чтения литературных, публицистических и технических текстов доступного содержания. Учебный материал по русскому языку остается в объеме ранее изученного в 5-9 классах. Он дается в виде повторения разделов, которые будут актуальными для формирования деловой и письменной речи учащихся. На изучение программного материала отводится 3 часа в неделю.</p>
Математика	10-11	<p>Рабочая программа составлена на основе: программы «Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида» под редакцией А.М. Щербаковой. Рабочая программа составлена на основе авторской программы Н.М. Платоновой,</p>

		<p>Т.Д. Девятковой. Программа предусматривает подготовку учащихся к решению жизненно важных экономических задач и включает программный материал, содержащий доступные для усвоения экономические и математические понятия. Объем программного материала не предполагает наращивания математических сведений в сравнении с уже полученными, а базируются на них. Курс построен на применении проблемно-поисковых методов обучения при ознакомлении учащихся с элементами экономики. На изучение программного материала отводится 2 часа в неделю.</p>
<p>Этика и психология семейной жизни</p>	<p>10-11</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе: программы «Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида» под редакцией А.М. Щербаковой. Рабочая программа составлена на основе авторской программы Н.М. Платоновой, Т.Д. Девятковой. Целью программы является формирование представлений о семье, ее значения в жизни человека. Программа направлена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о различных ролях людей в семье; - формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи; - сообщить необходимые знания о роли родителей в воспитании детей, их ответственность за здоровье и воспитание; - формировать представления о способах взаимодействия с ближайшими родственниками семьи. На изучение программного материала отводится 1 час в неделю.
<p>Производственное обучение</p>	<p>10-11</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе: программы «Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида» под редакцией А.М. Щербаковой. Рабочая программа составлена на основе авторских программ: Мильников И.И. «Рабочий по обслуживанию зданий и текущему ремонту здания общеобразовательного учреждения»; Платонова Н.М. «Уборщик служебных помещений»; Платонова Н.М. «Дворник». Целью программы «Рабочий по обслуживанию зданий и текущему ремонту здания общеобразовательного учреждения» является подготовка учащихся к самостоятельному выполнению необходимых видов работ по ремонту и обслуживанию здания согласно должностному функционалу и социальной адаптации на рабочем месте. В программу «Уборщик служебных помещений» входит ознакомление с функциональными обязанностями уборщика служебных помещений и выполнение определенных видов работ. В программе «Дворник» особое внимание уделяется практическим занятиям по отработке навыков и приемов использования хозяйственного инвентаря, соблюдению правил безопасной работы. На изучение программного материала отводится 22 часа в неделю.</p>